Утверждаю:
Заведующая Детский сад «Лилия»
_____ЯворскаяЛ.И

# Перспективный план организованной деятельности

на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольной группы «Динозаврики»

Воспитатель: Лигус О.А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»**

**Группа «Динозаврики»**

**Возраст детей 5 лет**

**На какой период составлен план сентябрь 2025-2026 учебный год**

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь | Организованная деятельность | **Задачи организованной деятельности** |
| | **Ценности** | **Месяц трудолюбия и профессионализма.** |
| | **Физическое воспитание** | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**«ТҮЙІЛГЕН ОРАМАЛ» ОЙЫНЫ**<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттырып, тіл ұстарту мақсатында ойлау, түсіну, есте сақтау, жаттап алу қабілеттерін жетілдіру.<br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки.<br>**"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по |

| | | |
|---|---|---|
| | | кругу. Выполнять повороты вправо и влево.<br>**Спортивные игры**<br>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Онегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | согласных звуков в слове. |
| | Казахский язык | **Анта дәйексөзі:**<br>**«Білім – қымбатқазына,**<br>**қанағаттұтпаазына» (МұзафарӘлімбаев)**<br>**«Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»**<br>**«Ақырынжүрінаныңбас,**<br>**еңбегіңкетпесдалаға!» /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес,**<br>**адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес,**<br>**адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. |
| | Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;<br>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;<br>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| | Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| | Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай |

| | | |
|---|---|---|
| | | еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**: покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность**:<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| | | (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства.<br>**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы**: права и обязанности»<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев |

| | | |
|---|---|---|
| | | для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда.<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности:**<br><br>**«Светофор — наш помощник»**<br>Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»**- прививать любовь к мелодии |

| | | |
|---|---|---|
| | | домбры.<br><br>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план октябрь 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **«Независимость и патриотизм»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**КИІЗ ҮЙ» ОЙЫНЫ**<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыта отырып, шапшандыққа үйрету".<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки.<br>**"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br>**"Айгөлек"**<br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.<br>**Спортивные игры**<br>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Өнегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору |

| | | |
|---|---|---|
| | литература | и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | Казахский язык | **Апта дәйексөзі:**<br>**«Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына» (МұзафарӘлімбаев)**<br>**«Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»**<br>**«Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға!» /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| | Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| | Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**<br>покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства.<br>**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуацня «Правила нашей группы**: права и обязанности»<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **птицам»** (сезонный труд)<br>**Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда.**<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности:**<br><br>**«Светофор — наш помощник»**<br>**Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.**<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>**Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.**<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>**Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.**<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>**Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;**<br>**формировать умение определять безопасные места для перехода.**<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>**Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность.** |
| | Рисование | **Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.** |
| | Лепка | **Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.** |
| | Аппликация | **Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,** |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»- прививать любовь к мелодии домбры.**<br><br>**Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.** |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план ноябрь 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **«Справедливость и ответственность»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br>**"Оромал"**<br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.<br>**Спортивные игры** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия**.<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Өнегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать |

| | | |
|---|---|---|
| | | умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | Казахский язык | **Апта дәйексөзі:** |

| | |
|---|---|
| | **«Отанды сүю – отбасынан басталады!**<br>**«Ел-жұртымның бақыты аталатын,**<br>**Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!**<br>**«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!**<br>«Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**: покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства.<br>**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы**: права и обязанности»<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда.<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Светофор — наш помощник»**<br>Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»**- прививать любовь к мелодии домбры.<br>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, |

| | | |
|---|---|---|
| | | народной и современной музыкой. |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план декабрь 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **Единство и солидарность»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**«МИКС» ОЙЫНЫ**<br>**Мақсаты:** фонематикалық есту қабілетін, таным үрдістерін (қабылдау,зейін,ес,ойлау) дамыту.<br>**ДӘМДІ» ОЙЫНЫ**<br>**Мақсаты:** тағамдардың аттарын қайталап, естерінде сақтау, күнделікті өмірде қолдануға жаттықтыру.<br>**МЕН КІМДІ ОЙЛАДЫМ?» ОЙЫНЫ**<br>**Мақсаты:** ойлау қабілетін дамыту, сұрақтарды қоюге үйрету.<br>**«КӨҢІЛДІ ПОЙЫЗ» ОЙЫНЫ**<br>**Мақсаты:** тақырып бойынша сөздерді атауға үйрету, балалардың зейінін,<br>**"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, |

| | | |
|---|---|---|
| | | с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.<br>**Спортивные игры**<br>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме |

| | | |
|---|---|---|
| | | человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Өнегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с |

| | |
|---|---|
| | существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| Казахский язык | **Апта дәйексөзі:**<br>Тәрбиежауапкершіліктің бірінші қарпы"<br>"Дүниеде достық заңынан асқан заң жоқ"<br>**"Тәрбие-тәрбие бастауы"**<br>**"Әділ заң - аспан тірегі"**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; |

| | | |
|---|---|---|
| | | устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| | Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| | Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:** |

покупаем продукты по списку»
Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.
**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)
Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.

**Правовая грамотность:**
**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)
Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства.
**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**
Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.
**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы**: права и обязанности»
Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.

**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**
**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)

| | | |
|---|---|---|
| | | Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда.<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности: .«Скорая помощь»**<br>Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.<br>Задача: знают номер скорой помощи.<br><br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные |

| | | |
|---|---|---|
| | | места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»**– прививать любовь к мелодии домбры.<br>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план Январь 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **Закон и порядок»** |
| Январь | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки.<br>**"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br>**"Айгөлек"**<br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.<br>**Спортивные игры** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия**.<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Өнегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать |

| | | |
|---|---|---|
| | | умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | Казахский язык | **Апта дәйексөзі:**<br>“ЖАСАМПАЗ АДАМКЕДЕРГІНІЖАНА |

| | | |
|---|---|---|
| | | МҮМКІНДІКТЕРГЕ АЙНАЛДЫРАДЫ”<br>“Жаңаша істе жемісбар<br>Ақыл көпке жеткізер<br>Өнер көкке жеткізер”<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. |
| | Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| | Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| | Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, |

| | | |
|---|---|---|
| | | происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**: покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства.<br>**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро |

| | | |
|---|---|---|
| | | козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы**: права и обязанности»<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда.<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности:**<br>**Дидактическая игра «Кто стучит в дверь?»**<br>**Задача:** научить различать безопасные<br>**Дидактическая игра «Один дома: что** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить *умения пользоваться ножницами:* резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | [illegible] домбры.<br>Развивать интерес и любовь к музыке. *Формировать музыкальнуюкультуру на* основе знакомства с классической, *народной и современной музыкой.* |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план февраль 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| Феыраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **«Созидание и новаторство»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки.<br>**"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде. |

Задача: работают в команде.
**"Коян-каскыр"**
Цель: развитие умения принимать решения.
Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.
**"Айгөлек"**
Цель: развитие скорости и координации.
Задача: пытаются разорвать цепочку.

**Основные движения.**
Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.
**Музыкально-ритмические движения**
Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
**Общеразвивающие упражнения**
Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.
**Спортивные упражнения.**
Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.
**Спортивные игры**

| | | |
|---|---|---|
| | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Онегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать |

| | | |
|---|---|---|
| | | умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | Казахский язык | **Апта дәйексөзі:**<br>**«Білім – қымбатқазына,** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **қанағаттұтнаазына» (МұзафарӘлімбаев)**<br>**«Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»**<br><br>**«Ақырынжүріпанық бас,**<br>**еңбегіңкетпесдалаға!» /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес,**<br>**адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br><br>**«Еңбек — жайғанақызметемес,**<br>**адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. |
| | Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| | Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| | Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**: покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность**:<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы**: права и обязанности»<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности:**<br><br>**«Светофор — наш помощник»**<br>Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | | Музыка | **«Күй күмбірі»**- прививать любовь к мелодии домбры.<br><br>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план март 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **«Независимость и патриотизм»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки.<br>**"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br>**"Айгөлек"**<br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.<br>**Спортивные игры** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия**.<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Онегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать |

| | |
|---|---|
| | умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| **Художественная литература** | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| **Основы грамоты** | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| **Казахский язык** | **Анта дәйексөзі:**<br>**«Білім – қымбатқазына,** |

| | |
|---|---|
| | **қанағаттұтпаазына» (МұзафарӘлімбаев)**<br>**«Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»**<br><br>**«Ақырынжүріпанық бас,**<br>**еңбегіңкетпесдалаға!» /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес,**<br>**адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br><br>**«Еңбек — жайғанақызметемес,**<br>**адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;<br>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду»<br>**«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**: покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на лечение); развивать чувство собственного достоинства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы**: права и обязанности»<br>*Цель: Объяснить детям, что для дружной* жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость от совместного полезного труда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности: «Вопрос – ответ»**<br>Цель: развитие умения правильно реагировать, если к ним обращается незнакомый человек.<br>Задача: правильно реагируют, если к ним обращается незнакомый человек.<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»**- прививать любовь к мелодии |

| | | |
|---|---|---|
| | | домбры.<br>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план апрель 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | **«Трудолюбие и профессионализм»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **"Шеңбергетүсу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br>**"Айгөлек"**<br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и |

| | | |
|---|---|---|
| | | влево.<br>**Спортивные игры**<br>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.<br>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Өнегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |

| | | |
|---|---|---|
| | Казахский язык | **Анта дәйексөзі:**<br>**«Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына» (МұзафарӘлімбаев)**<br>**«Жануям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»**<br>**«Ақырынжүрінаныққас, еңбегіңкетпесдалаға!» /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| | Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| | Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| | Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**: покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на |

| | | |
|---|---|---|
| | | лечение); развивать чувство собственного достоинства.<br>**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы: права и обязанности»**<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор крупных семян растений для подкормки птиц зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость |

| | | |
|---|---|---|
| | | от совместного полезного труда.<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности:**<br><br>**«Светофор — наш помощник»**<br>Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»**- прививать любовь к мелодии домбры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Развивать** интерес и любовь к музыке. **Формировать** музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «ТОО ясли сад «Лилия»»

Группа «Динозаврики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план май 2025-2026 учебный год

| | | |
|---|---|---|
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Ценности | .**«Единство и солидарность»** |
| | Физическое воспитание | **«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»**<br><br>**"Ақсүйек"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br>**"Арқантарту"** (Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: перетягивают канат.<br>**"Қаражорға"**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>**"Теңгеалу" (Сбор монет)**<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>**"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Сақинасалмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями руководящего.<br>**"Асықойыны"**<br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **"Шенбергетусу"**<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<br>**"Айгөлек"**<br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку.<br><br>**Основные движения.**<br>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Музыкально-ритмические движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.<br>**Общеразвивающие упражнения**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.<br>**Спортивные упражнения.**<br>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и |

| | | |
|---|---|---|
| | | влево.<br>**Спортивные игры**<br>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.<br>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | Развитие речи | **«Өнегелі 15 минут»** проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на разные темы,для того чтобы родители больше внимания и время уделяли детям.<br><br>**Звуковая культура речи** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас.**<br>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br>**Грамматический строй речи**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь**<br>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы напоставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |

| | |
|---|---|
| Казахский язык | **Апта дәйексөзі:**<br>**«Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына» (МұзафарӘлімбаев)**<br>**«Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»**<br>**«Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға!» /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>**«Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы». /Абай/**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. |
| Основы математики | Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;<br>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;<br>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. |
| Конструирование | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Үнемдітұтыну**Памятка «Не оставляй кран открытым!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Свет включай только когда надо»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Не выбрасывай еду» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Үнемдітұтыну»** - Памятка «Не рви бумагу зря!»<br>**«Үнемдітұтыну»** Памятка «Воду используем только по делу»<br><br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе вбудущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br><br>**Финансовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Хочу и надо»**<br>Цель: Учить детей разграничивать понятия «желания» (хочу) и «жизненно важные потребности» (надо); развивать умение делать осознанный выбор и понимать, что ресурсы (деньги) семьи ограничены.<br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:** покупаем продукты по списку»<br>Цель: Закреплять понятия «товар», «цена», «деньги», «сдача»; учить действовать в соответствии с заранее намеченным планом (списком покупок), противостоять импульсивным желаниям; развивать навыки вежливого общения.<br>**Игра-беседа «Труд и деньги»** (с использованием картинок профессий)<br>Цель: Формировать представление о том, что деньги не появляются сами по себе, а зарабатываются взрослыми за их труд; воспитывать уважение к труду людей разных профессий и бережное отношение к вещам.<br><br>**Правовая грамотность:**<br>**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»**: права ребенка» (наглядные карточки-лепестки)<br>Цель: Дать первоначальные наглядные представления о базовых правах ребенка (право на семью, на имя, на отдых, на |

| | | |
|---|---|---|
| | | лечение); развивать чувство собственного достоинства.<br>**Игровая ситуация «Что перепутал сказочный герой?»**<br>Цель: На примере простых сказок («Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят») учить детей замечать ситуации, где обижают слабых; подвести к пониманию того, что никто не имеет права обижать другого или забирать его дом.<br>**Проблемно-игровая ситуация «Правила нашей группы: права и обязанности»**<br>Цель: Объяснить детям, что для дружной жизни в группе нужны правила; учить понимать связь: «я имею право играть, но обязан делиться и убирать за собой игрушки»; воспитывать уважение к сверстникам.<br><br>**Экологизация прогулки и трудовая деятельность:**<br>**Трудовое поручение «Чистый двор для общей игры»** (Очистка территории)<br>Цель: Воспитывать желание поддерживать чистоту на своем участке; учить действовать сообща, небольшими группами (собирать веточки, сухие листья в ведерки); развивать аккуратность и бережное отношение к природе.<br>**Экологическая забота «Водичка-помощница»** (Полив цветов, уход за растениями участка)<br>Цель: Расширять представления детей о том, что растения — живые и нуждаются в воде;учить аккуратно поливать цветы на клумбе или кустарники из детских леек, не повреждая корни и стебли; воспитывать заботливость.<br>**Коллективный труд «Поможем деревьям и птицам»** (сезонный труд)<br>Цель: Учить детей выполнять простые коллективные поручения (например, сбор *крупных семян растений для подкормки птиц* зимой, сгребание листьев к корням деревьев для защиты от мороза); формировать радость |

| | | |
|---|---|---|
| | | от совместного полезного труда.<br><br>**Қауіпсіздіксағаты- урок безопасности**<br><br>**«Светофор — наш помощник»**<br>Задача: формировать представление о значении светофора и сигналах светофора.<br>**Дидактическая игра «Один дома: что можно, а что нет?»**<br>Задачи: формировать представление о безопасном поведении дома, когда рядом нет взрослых; учить отличать безопасные и опасные действия.<br>**Дидактическая игра «Что растет в лесу – можно или нельзя?»**<br>Задача: расширять представления детей о лесных растениях и грибах.<br>**Дидактическая игра «Где можно переходить дорогу?»**<br>Задачи: закрепить знания детей о правилах перехода дороги;<br>формировать умение определять безопасные места для перехода.<br>**Дидактическая игра «Опасные предметы»**<br>Задачи: познакомить детей с внешним видом и назначением бытовых предметов: нож, утюг, розетка; объяснить, в чём заключается их опасность. |
| | Рисование | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. |
| | Лепка | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. |
| | Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата илипрямоугольника. |
| | Музыка | **«Күй күмбірі»**- прививать любовь к мелодии домбры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальнуюкультуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. |